МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13 «ТЕРЕМОК» Г. ГРОЗНОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ М.Х. Лабазанова
«_1_» _сентября_ 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО", email=mu_ddu@mail.ru
Дата: 2026.10.23 16:56:52 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2026 № 133-П

о календарно-тематическом плане

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом плане образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года;
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года, 8 ноября 2022 года;
– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 1 декабря 2022 года;
– Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".

1.2. Календарно-тематический план (далее – План) образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка (последовательности) реализации образовательной программы МБДОУ (далее - ОП) и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ (далее АООП).

1.3. Модель плана разрабатывается и принимается на педагогическом совете МБДОУ с учетом пожеланий и потребностей членов педагогического совета. Форма закрепляется данным Положением и утверждается заведующим МБДОУ.

1. Цели и задачи календарно-тематического планирования

1.1. Обеспечение выполнения ОП и АООП в каждой возрастной группе дошкольной организации.

1.2. Реализация ОП ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно в соответствии со стратегией образования в стране и регионе.

1.4. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

1.5. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.

1.6. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

2. Принципы календарно-тематического планирования

План должен:

2.1. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: отражать сроки и тематику образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, а также содержать целевой компонент каждой организованной образовательной деятельности;

2.2. обеспечивать единство воспитательных, обучающих и задач процесса образования, обучающихся в ДОУ;

2.3. учитывать особенности образовательной деятельности на каждой конкретной группе с учетом специфики направленности группы (группы раннего возраста, общеразвивающей группы, группы компенсирующей направленности);

2.4. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося исключительно в рамках организованной образовательной деятельности.

2.5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей с учетом постоянных изменений в текущей работе ДОУ.

2.6. Обеспечить построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, прежде всего в игре.

2.7. Предусматривать взаимодействие и сотрудничество социальными партнерами и партнерами по реализации инновационной деятельности.

3. Требования к оформлению календарно-тематического плана

4.1. План может быть оформлен в печатном виде в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Допускается ведение Плана в электронном виде (при наличии персонального компьютера на рабочем месте). Равнозначным является ведение Плана в машинописном и рукописном вариантах.

4.2. План разрабатывается один на каждую группу и сочетает в себе работу воспитателей данной группы и всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда (при наличии педагогической нагрузки в группе), педагога-психолога (при наличии педагогической нагрузки в группе).

4.3. План пишется ежемесячно, в конце предыдущего к началу следующего месяцев. Готовность на 1 число каждого месяца – 100%.

4.4. Допускаются внесение поправок в течение месяца при условии ликвидации дефицитов в течение 1-2-х недель, следующих за внесенными изменениями.

4.5. Структура Плана. План включает в себя:

– оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, возраста детей, порядкового номер учебного года. (Приложение 1)

– расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующим;

– Календарно-тематический план (образец) (Приложение 2);

– Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий по реализации ОП МБДОУ. (Приложение 3);

– лист контроля за ведением Плана (Приложение 4);

– приложения (Конспекты, игры, сценарии, планы экскурсий и т.д.).

4.6. При оформлении Плана в обязательном порядке предусматривается содержание образовательной деятельности. Допускается изложение в виде текста (конспекта занятия), ссылки на источник, опубликовавший конспекты занятий либо в качестве приложений к Плану.

4.7. Требования к конспектам занятий:

– Образовательная деятельность (образовательные занятия) планируются в соответствии с ОП и АООП.

– В структуре занятия выделяются тема, цель, задачи и оборудование и материалы, содержание занятия.

– Обязательно наличие физминуток, активных игр и динамических пауз.

– Конспект должен быть эстетично оформлен. Рукописный текст корректен, разборчив. Конспект не должен содержать информацию, противоречащую техническим и материальным возможностям учреждения. К таковой можно отнести занятия по обучению бегу на лыжах или занятиям в бассейне, техническим мастерским и ИЗО-студии и т.д. Все оборудование, описанное в конспекте должно быть в наличии в МБДОУ.

4.8. При оформлении Плана разрешается ссылка на утвержденные календарно-тематические планы специалистов.

4.9. При оформлении Плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования». Обязательным условием оформления ссылки является наличие данной литературы (в печатном или электронном виде)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП и АООП на текущий учебный год.

4.2. Календарно-тематический план составляется воспитателями помесячно на год и осуществляется на основе учебного плана, утверждённого заведующим МБДОУ и календарного учебного графика.

4.3. Календарно – тематический план учитывает:

– требования к организации режима в каждой возрастной группе;

– требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности.

– Каникулярного времени.

4.4. План основным ориентиром педагога в реализации ОП и АООП, обязателен к разработке и реализации всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, временно исполняющих обязанности основных работников.

5. Документация и ответственность

5.1. Календарный план является обязательным документом воспитателей и специалистов Образовательной организации.

5.2. Контроль за ведением и реализацией Плана осуществляется заместителем заведующего не реже одного раза в 3 месяца, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями в соответствии с годовыми задачами.

5.3. Отметку о текущем контроле с замечаниями и предложениями заместитель заведующего делает в «Листе контроля за ведением плана». После проведения тематической проверки в соответствии с годовыми задачами результаты проверки фиксируются в аналитической справке об итогах работы по методической теме.

5.4. Место хранение Плана – рабочее место воспитателя и специалиста.

5.5. Срок хранения календарного плана – не менее 2-х лет.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Срок действия Положения ограничен сроком действия ФГОС ДО. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13 «ТЕРЕМОК» Г. ГРОЗНОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 13 «Теремок»
г. Грозного
_____ М.Х. Лабазанова
«____» _____ 2025 года

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В _____ГРУППЕ

НА СЕНТЯБРЬ 2025 ГОДА

г. Грозный - 2026

Приложение 2

Образец календарно-тематического плана

08.09.2025 **Понедельник**	**Тема недели**: «Мой дом, мой город»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Отметка о выполнении**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). **Беседа «О доме».** **Цель:** сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные) **Дидактическая игра**: «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). **Цель:** образование прилагательных. **Утренняя гимнастика, комплекс № 1**	
Занятия	**1.Окр.мир** **Тема:** «Транспорт» **Цель:** расширять представление о видах транспорта. **Материалы и оборудование:** 1. магнитная доска с иллюстрациями транспорта; 2. сюжетные картинки с изображением различного вида транспорта, разрезанные на 4-5 частей для игры «Собери картинку»; 3. карточки-загадки для вступительной части занятия; 4. мяч для игры «Не ошибись!» 5. поделки и рисунки детей, подготовленные на предварительных занятиях; 6. наклейки с изображением транспорта; **2.Физ-ра** **По плану инструктора по ф.к.**	

Прогулка	**Рассматривание клумбы** **Цели:** — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. **Трудовая деятельность** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	
Возвращение с прогулки	**Трудовые поручения:** **«Зеленый десант на комнатные растения»** **(убираем больные листья).** **Цель:** учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	
Деятельность после сна	**Постепенный подъем**. Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. **«Какие добрые слова вы знаете?»** - формировать у детей желание использовать вежливые слова в повседневном общении.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день,** **интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** **Игровая ситуация: «Птичка песенку поет»** **Цель**: способствовать развитию мелкой моторики пальцев, тонко координированные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождения. **Творческая мастерская: разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу»** **Цель:** способствовать развитию творческой деятельности.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:**	

	— познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. **Трудовая деятельность** **Сгребание сухих листьев в определенное место.** **Цель**: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.	
Работа с родителями	**Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»**	

Приложение 3

Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий по реализации ОП МБДОУ № 13 «Теремок» г. Грозного:

Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования". - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize=
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Пособия к пятому (инновационному) изданию программы «От рождения до школы»

1. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
2. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
3. Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).
4. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
5. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
6. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений длядетей 6–7 лет.
11. КазинаО.Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет).
12. КазинаО.Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).
13. Арчер К., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет).

1. Методические пособия

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми2–7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми3–7 лет.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе«От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В.А. Вилюнова.
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе«От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост.А.А. Бывшева.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе«От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе«От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа(6–7 лет) /Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
18. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
19. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
20. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
21. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3–7 лет).
22. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми2–4 лет.

Конспекты и сценарии занятий

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2–3 года).
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). 1

14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5–6 лет). Приложение №3 к ООП ДО (приказ № 137 о\д от 28.08.2023 г.)

17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

18. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

20. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3–4 года).

30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5 лет).

31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).

32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

43. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

44. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

45. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

46. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

47. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Научно-педагогическая литература

1. Бессечес М. Высшее профессиональное обучение. Диалектическое мышление и развитие взрослых. 2018 г.
2. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.. ВПО Социальная психология дошкольника. 2016 г.
3. Уденховен Н., Уденховен Д. Р.. ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход. 2016 г.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А.. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. 2016 г.
5. Бренифье О. ВПО Искусство обучать через дискуссию. 2016 г.
6. Веракса А. Н., Веракса Н. Е.. ВПО Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. 2014 г.
7. Хекман Дж. Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает. 2019г.

Приложение 4

Лист контроля за ведением календарно-тематического плана

дата	замечания	предложения	подпись