МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13 «ТЕРЕМОК» Г. ГРОЗНОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ М.Х. Лабазанова
«_1_» _сентября_ 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 "ТЕРЕМОК" Г. ГРОЗНОГО", email=mu_dou@mail.ru
Дата: 2026.10.23 16:59:09 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

_01.09.26._ №_132-Н_

об Образовательной программе дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года, приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 30 августа 2024 года, в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы дошкольного образования, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования и настоящим Положением об ООП ДОУ. Содержание и планируемые результаты разработанных ДОУ образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. Образовательные программы дошкольного образования определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями (часть 1 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.6. Образовательная программа дошкольного образования представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (часть 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.7. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ~~ы~~ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.8. ОП ДО разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может

предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).
1.10. Освоение Образовательных программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников дошкольного образовательного учреждения (пункт 12 приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373).

2. Цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (абзац 1 пункта 2.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (абзац 2 пункта 2.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (абзац 1 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (абзац 2 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (абзац 3 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);

• создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (абзац 4 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (абзац 5 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (абзац 6 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (абзац 7 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (абзац 8 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (абзац 9 пункта 1.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

2.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии со следующим принципами:
• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду (абзац 1 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения (абзац 2 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);

• уважение личности ребенка (абзац 3 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• реализация ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (абзац 4 пункта 1.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития (абзац 1 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) (абзац 2 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (абзац 3 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (абзац 4 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей (абзац 5 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (абзац 6 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (абзац 7 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (абзац 8 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• учет этнокультурной ситуации развития детей (абзац 9 пункта 1.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

2.4. В Образовательной программе дошкольного образования учитываются:
• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (абзац 1 пункта 1.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155);
• возможности освоения ребенком ОП ДО на разных этапах ее реализации (абзац 2 пункта 1.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3. Технология разработки Образовательной программы дошкольного образования

3.1. ОП ДО самостоятельно разрабатываются и утверждаются ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (абзац 2 пункта 10 приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373).

3.2. ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (пункт 2.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.3. ОП ДО разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

3.4. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (абзац 1 пункта 2.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.5. При разработке ОП ДО определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп (абзац 2 пункта 2.5 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.6. Дошкольное образовательное учреждение может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп (абзац 2 пункта 2.5 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы дошкольного образования и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения Образовательной программы дошкольного образования утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

4. Требования к содержанию и структуре Образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ОП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области) (абзац 1 пункта 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

(пункт 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.1.2. Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

(пункт 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

(пункт 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

(пункт 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.1.5. Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (пункт 2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.2. Содержание ОП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

(пункт 2.8 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования (абзац 1 пункта 2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

4.4. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (абзац 2 пункта 2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы (абзац 3 пункта 2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы (пункт 2.10 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

4.7. Образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в

каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (пункт 2.11 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) (пункт 2.11.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

В соответствии из ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (абзац 2 пункт 15 приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Образовательной программы дошкольного образования представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
• иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
Данная часть Образовательной программы дошкольного образования учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
· специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
· выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
· сложившиеся традиции ДОУ или группы.
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:
• обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
• освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. (пункт 2.11.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (пункт 2.11.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

4.8. Обязательная часть ОП ДО должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программы, методик, форм организации образовательной работы (пункт 2.12 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

4.9. Дополнительным разделом Образовательной программы дошкольного образования является текст ее краткой презентации. Краткая

презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ОП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- ссылка на федеральную программу;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. (пункт 2.13 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5. **Требования к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования**

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (абзац 1 пункта 3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.2. Условия реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (абзац 2 пункта 3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

(абзац 3 пункта 3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО

5.4.1. Для успешной реализации ОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (пункт 3.2.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития детей (пункт 3.2.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.4.3. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

(пункт 3.2.5 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.4.4. В целях эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

(пункт 3.2.6 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.4.5. ДОУ должна создавать возможности:

- для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

(пункт 3.2.8 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.4.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (пункт 3.2.9 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (пункт 3.3.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (пункт 3.3.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения. (пункт 3.3.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (абзац 1 пункта 3.3.4 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.6.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. В реализации Программы могут также участвовать научные работники ДОУ. Иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования (абзац 1 пункта 3.4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников (абзац 3 пункта 3.4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе (абзац 4 пункта 3.4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 5.4.3 настоящего Положения (пункт 3.4.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению ОП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

(пункт 3.5.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.8. Требования к финансовым условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии со ФГОС ДО (пункт 3.6.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивать реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования.

(пункт 3.6.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)

5.8.3. Финансирование реализации образовательной программы ДОУ должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (пункт 3.6.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

6. Требования к результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования (пункт 4.1 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольного образовательного учреждения, реализующего Программу (пункт 4.2 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей (пункт 4.3 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

6.4. Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО целевых ориентиров предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (пункт 4.7 приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).

7. Порядок разработки Образовательной программы дошкольного образования, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ОП ДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект Образовательной программы дошкольного образования выносится на обсуждение и принимается на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. ОП ДО принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу дошкольного образования могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ОП ДО воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей ОП ДО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены

приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

7.8. Образовательная программа дошкольного образования является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Оформление основной образовательной программы ДОУ

8.1. Текст Образовательной программы дошкольного образования набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствие с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

8.3. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации Образовательной программы дошкольного образования

9.1. Контроль за полнотой реализации ОП ДО, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в ДОУ», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации ОП ДО обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

9.3. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

9.4. С целью полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение образовательной программы дошкольного образования

10.1. Оригинал и копия ОП ДО, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

10.2. К Образовательной программе дошкольного образования имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.